

## Scenariusz zajęć dla klasy III

**Opracowanie:** Judyta Plura

**Temat:** Wiosenna matematyka -utrwalanie mnożenia i dzielenia w zakresie 100 z wykorzystaniem gier dydaktycznych.

**Klasa:** 3C

**Podstawa programowa:**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:**

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:**

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:**

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

**Osiągnięcia w zakresie edukacji matematycznej. Uczeń:**

– rozwiązuje zadania na mnożenie i dzielenie w zakresie 100.

**Osiągnięcia w zakresie edukacji muzycznej;**

– śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu.

**Cel główny:** Utrwalanie mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

- rozwiązuje zadania w zakresie mnożenia i dzielenia do 100
- nazywa liczby w mnożeniu
- zna pojęcie razy więcej, razy mniej
- współdziała w grupie

**Cel lekcji w języku ucznia:**

Mnożę i dzielę w zakresie 100

**NaCoBeZu (Na co będziemy zwracać uwagę):**

- rozwiązuję mnożenie i dzielenie w zakresie 100
- znam pojęcia razy więcej, razy mniej
- nazywam liczby w mnożeniu
- wiem, że wynik dzielenia mogę sprawdzić za pomocą mnożenia
- współdziałam z nauczycielem i dziećmi w klasie

**Metody:** podające (rozmowa, objaśnienia), aktywizujące gry i zabawy dydaktyczne, elementy oceniania kształtującego.

**Formy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa

Dla uczniów z opinią poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowane są wymagania edukacyjne (formy i metody pracy) zgodnie z wymaganiami zawartymi w opinii i w orzeczeniu.

**Środki dydaktyczne:** laptop, tablica interaktywna, koperty, patyczki, kubeczki, „Wiosna”, karteczki, list od Pani Wiosny.

## Przebieg

1. Powitanie zebranych uczniów. Wprowadzenie do tematu lekcji. Przeczytanie listu Pani Wiosny  
**List:**

### **DROGIE DZIECI!**

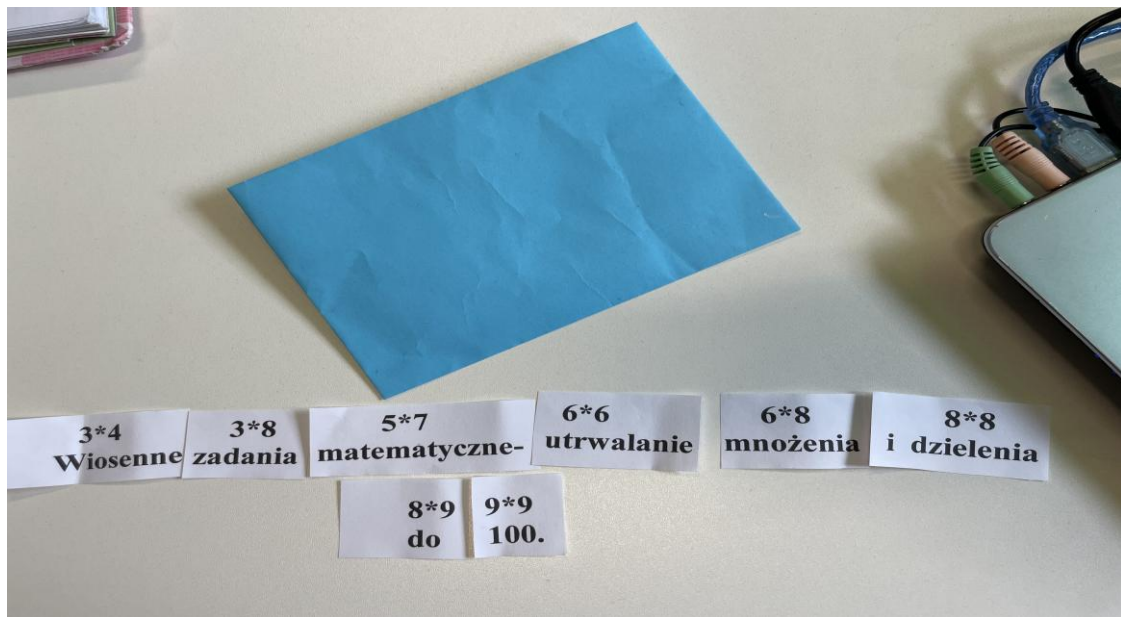
Cieszę się bardzo, że mogłam do Was napisać. Chciałam Was serdecznie powitać pogodnym słońkiem, śpiewem ptaków, klekotem boćków i rześkim oddechem wietrzyka. W ogrodach już kwitną pierwsze wiosenne kwiaty: krokusy, przebiśniegi, a na wierzbowych gałązkach pojawiły się baze. Piszę do Was ponieważ, „zła zima” zamknęła mi wrota i nie potrafię ich otworzyć, dlatego zwracam się do Was z prośbą o pomoc! Czekają na Was zadania do wykonania, jeśli sprawnie i szybko je rozwiążecie z pewnością wrota się otworzą i wkrótce się spotkamy. Mam nadzieję, że mi w tym pomożecie?

Powodzenia!

Pani WIOSNA.

2. **Zadanie wprowadzające** – uczniowie w grupach rozwiązują zadanie. Każda grupa otrzymuje kopertę, w której znajdują się pocięte karteczki z hasłem/tematem zajęć oraz z działaniami z mnożenia. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie przykładów i ułożenie wyników od najmniejszej do największej liczby. Po rozwiązaniu zadań, pierwsza grupa, która rozwiąże zadanie, odczytuje temat lekcji. **(załącznik 1)**
3. **„Tulipany”**- każdy uczeń losuje tulipan na którym są zapisane działania z mnożenia i dzielenia. Zadaniem ucznia jest obliczenie działania w pamięci. **(załącznik 2)**
4. **„Kolorowe kubeczki”** - uczniowie w grupach rozwiązują zadania z mnożenia i dzielenia, które zadaje nauczyciel. Uczniowie zapisują wynik na kartce i w ciągu 5 sekund podają poprawny wynik (podnosząc kartkę w górę tak, aby pozostałe grupy nie słyszały wyniku). Za poprawną odpowiedź układają kubeczki, z których powstaje wieża. Wygrywa grupa, która pierwsza ułoży wieżę z dziesięciu kubeczków. **(załącznik 3)**
5. **„Łapiemy muchy”** - wybrani uczniowie w dwójkach podchodzą do tablicy. Nauczyciel podaje zadanie, a uczniowie przy tablicy za pomocą łapki na muchy wybierają poprawną odpowiedź, uderzając „poprawną muchę”.
6. **„Ja mam, kto ma?”**. Nauczyciel pokazuje uczniom karty do gry. Każdy uczeń losuje po jednej karcie. Nauczyciel tłumaczy zasady gry. Uczeń wskazany przez nauczyciela czyta ze swojej karty np. „Ja mam 25. Kto ma 3x6?”. Kolejna osoba mówi „Ja mam 18. Kto ma 3x3?”. Gra kończy się w momencie kiedy wszystkie karty zostaną **przeczytane. (załącznik 4)**
7. **Ewaluacja i podsumowanie lekcji.** Uczniowie oceniają za pomocą świateł według oceniania kształtującego w jakim stopniu udało im się zrealizować dzisiejsze cele lekcji. Słowna ocena zajęć przygotowanych przez nauczyciela.

## Załącznik 1



## Załącznik 2



### Załącznik 3



### Załącznik 4

