

Scenariusz zajęć dla dzieci 6-letnich

Temat: „Zabawy literami” - wprowadzenie litery K, k, G, g w oparciu o sojusz metod

Obszar podstawy programowej i osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego:

- III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:
- 3) posługuje się swoim imieniem,
 - 5) współdziała z dziećmi w zabawie.
- IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:
- 2) rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach,
 - 4) rozpoznaje litery, odczytujewyrazy,
 - 19) korzystanie z nowoczesnej technologii.

Cele :

Kompetencje kluczowe:	Cele ogólne:	Cele szczegółowe:
Kompetencje cyfrowe.	Rozwijanie umiejętności korzystania z urządzeń multimedialnych.	• korzysta z laptopa, • wie, że gry multimedialne mogą nie tylko bawić ale i uczyć,
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,	Rozwijanie umiejętności dokonywana syntezy i analizy mowy ludzkiej.	• dokonuje analizy sylabowej swojego imienia z utrudnieniami, • zna różne rodzaje utrudnień, • dokonuje syntezy logotomowej, • rozpoznaje słowo bez jego ostatniej głoski, • rozpoznaje słowo bez jego pierwszej głoski, • podaje brakującą w słowie ostatnią głoskę, • podaje brakującą w słowie pierwszą głoskę, • odnajduje imiona rozpoczynające się daną głoską, • prawidłowo artykułuje k, g • odnajduje słowa zaczynające się daną głoską, • wyodrębnia pierwszą głoskę z nazwy obrazków,
	Kształcenie umiejętności czytania.	• odczytuje swoje imię, • wskazuje prezentowane litery w swoim imieniu lub stwierdza ich brak, • odnajduje prezentowane litery w albumie liter, • rozpoznaje litery K,k, G, g, • wie, która litera jest wielka, a która mała, • nazywa litery K.k, G, g • odczytuje sylaby z literą k i g, • wie, że zmiana kolejności liter zmienia brzmienie sylaby,

		• wie, że mała litera stoi za wielką, a nie przed nią,
Kompetencje osobiste i społeczne.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i zespole.	• czeka na swoją kolej,
Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.	• wybiera sposób przedstawienia się.

Metoda :

Słowna – rozmowa, instrukcja

Czynna – zadań stawianych do wykonania

Oglądowa – pokaz

W zakresie nauki czytania elementy metody I. Majchrak, J. Cieszyńskiej, G. Domana, Glottodydaktyki.

Forma: zabawa z całą grupą, praca w zespołach, praca indywidualna

Pomoce: zestaw obrazków z podpisami, wizytówki z imionami, album liter, 2 korony, Litery K, k, G, g w ilości równej uczestnikom zajęcia, po jednej literze A, a, E, e, I, i, O, o, U, u, Ó, ó, Y, y, , 4 lokomotywy, puzzle K i G w dwóch kolorach, prezentacja wybranych stron książeczki cz.8 z serii „Kocham czytać” J. Cieszyńskiej, gra interaktywna „Połącz w pary sylaby i ich nazwy” – sylaby z literą K <https://wordwall.net/pl/resource/88627170/k-po%c5%82%c4%85cz-w-pary-sylaby-i-ich-nazwy>

Link do pomocy: <https://drive.google.com/drive/folders/1GVGASACa0rLzvg4uqUgsEiktEFgG-cbc?usp=sharing>

PRZEBIEG ZAJĘCIA	UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWE DZIECKO:	UWAGI
1. Powitanie uczestników zajęć zabawą "Imiona z sylab z gestem" wg. Glottodydaktyki. Prowadząca demonstruje kilka sposobów przedstawienia się i powitania uczestników zajęcia np. pomachanie ręką po każdej sylabie, cmoknięcie po każdej sylabie. Kolejno każdy uczestnik przedstawia się dokonując analizy sylabowej swojego imienia z wybranym przez siebie utrudnieniem.	• dokonuje analizy sylabowej swojego imienia z utrudnieniami, • zna różne rodzaje utrudnień,	Uczestnicy siedzą w kole.
2. Zabawa „Co jest na moim obrazku? wg. Glottodydaktyki Prowadząca dokonuje analizy logotomowej podając uczestnikom fragmenty słów np. ubr-ani-a, ok-ul-ar-y, odk-urz-acz wybrany uczestnik podaje jakie to słowo, a następnie prowadząca pokazuje obrazek, by zweryfikować poprawność wykonania zadania.	• dokonuje syntezy logotomowej,	
3. Zabawy „Głosko zjadacz” wg. Glottodydaktyki Prowadząca podaje nazwę obrazka bez pierwszego lub ostatniego dźwięku. Prosi uczestników, by powiedzieli jakie to słowo i co zjadł „Głosko zjadacz”.	• rozpoznaje słowo bez jego ostatniej głoski, • rozpoznaje słowo bez jego pierwszej głoski,	

Prowadząca pokazuje obrazek, by zweryfikować poprawność wykonania zadania	• podaje brakującą w słowie ostatnią głoskę, • podaje brakującą w słowie pierwszą głoskę,	
4. Prezentacja litery K, k, G, g wg. I. Majchrzak i nauka ich artykułowania oparciu o Glottodydaktykę Prowadząca informuje uczestników, że dziś swoje urodziny ma litera K. Pokazuje ją i prosi, by uczestnicy sprawdzili czy ktoś ma taką literę na początku swojego imienia. Osoby mające ją pokazują swoje imię wskazując w nim literę K. Prowadząca prosi o podanie innych imion zaczynających się na K Prowadząca prezentuje literę k i prosi, by uczestnicy sprawdzili czy ktoś ma taką literę w środku lub na końcu swojego imienia. Osoby mające ją pokazują swoje imię wskazując w nim literę k. Prowadząca prosi o powtórzenie kilku krótkich słów kończących się na k: lok, lak, mak, a następnie powtórzenie izolowanego dźwięku k. Uczestnicy szukają rzeczy, których nazwa zaczyna się na k i podają swoje propozycje. Wybrana osoba odnajduje prezentowane litery K k w albumie liter i przypina nad nimi koronę. Prowadząca informuje, że dziś swoje urodziny ma także litera G. Pokazuje ją i prosi, by uczestnicy sprawdzili, czy ktoś ma taką literę na początku swojego imienia. Osoby mające ją pokazują swoje imię wskazując w nim literę G. Prowadząca prosi o podanie innych imion zaczynających się na G. Prowadząca prezentuje literę g i prosi, by uczestnicy sprawdzili czy ktoś ma taką literę w środku lub na końcu swojego imienia. Osoby mające ją pokazują swoje imię wskazując w nim literę g. Prowadząca prosi o powtórzenie kilku krótkich słów kończących się na k: lok, lak, mak, powtórzenie izolowanego dźwięku k i udźwięcznienie go z jednoczesnym położeniem dłoni na szyi. Uczestnicy szukają rzeczy, których nazwa zaczyna się na g i podają swoje propozycje. Wybrana osoba odnajduje prezentowane litery G, g w albumie liter i przypina nad nimi koronę.	• rozpoznaje swoje imię, • wskazuje prezentowane litery w swoim imieniu lub stwierdza ich brak, • odnajduje imiona, rozpoczynające się daną głoską, • prawidłowo artykułuje k, g, • odnajduje słowa zaczynające się daną głoską, • odnajduje prezentowane litery w albumie liter,	
5. Prezentacja sylab z K inspirowana sesją G. Domana Nauczycielka odtwarza prezentację sylab z literą k . Informuje uczestników, że mogą powtarzać nazwy prezentowanych liter.	• czyta sylaby z literą k,	Uczestnicy siadają przed ekranem.
6. Podróż pociągiem – ćwiczenia wg Glottodydaktyki Prowadząca rozkłada na podłodze cztery lokomotywy oznaczone literą K, k, G, g. Uczestnicy losują „Bilety” – kartoniki z literą. Udają się do lokomotywy oznaczonego	• rozpoznaje litery K,k, G, g, • nazywa litery K,k, G, g,	Uczestnicy losują literę K, k, G, g – „bilet do

taką samą literą, co ich bilet. Pierwsza osoba, która dotrze na miejsce zabiera lokomotywę, na jej miejsce kładzie swój bilet oznaczając stację i staje się motorniczym. Kolejne osoby formułują za nią pociąg, trzymając w jednej ręce swój bilet. Gdy wszystkie pociągi są uformowane prowadząca podaje hasło „odjazd”. Pociągi ruszają skandując nazwę swojej litery. Na hasło „stacja” pociągi wracają do swojej stacji. „Motorniczy” odkłada lokomotywę i zabiera swój „bilet”. Uczestnicy wysiadają z pociągu w dowolnym miejscu odkładają swój „bilet” i losują inny. Zabawa jest powtarzana.		pociągu”.
7. Prezentacja sylab z G inspirowana sesją G. Domana Nauczycielka odtwarza prezentację sylab z literą g . Informuje uczestników, że mogą powtarzać nazwy prezentowanych liter.	• czyta sylaby z literą g,	Uczestnicy siadają przed ekranem.
8. Zabawa dydaktyczna „Złóż literę” - ćwiczenia wg Glottodydaktyki Uczestnicy poruszają się po sali we wskazany przez prowadzącego sposób np. biegając bez potrącania, chodząc tyłem skacząc na jednej nodze. Na umówiony sygnał np. klaśnięcie, losują kartonik, dokonują analizy fonemowo – logotomowej nazwy narysowanego na nim obrazka i udają się do planszy z literą. Szukają miejsca dla swojego fragmentu.	• rozpoznaje literę G, • rozpoznaje literę K, • wyodrębnia pierwszą głoskę z nazwy obrazków,	Prowadząca rozkłada na podłodze plansze z kolorowymi literami K i G oraz ich fragmenty.
9. Czytanie wybranych stron książeczki z serii „Kocham Czytać” J. Cieszyńskiej część 8 K, G Prowadząca uruchamia prezentację. Omawia z uczestnikami ilustrację. Chętny uczestnik, a następnie cała grupa odczytuje tekst.	• odczytuje sylaby z literą k i g	Uczestnicy siadają przed ekranem.
10. Tworzymy sylaby - ćwiczenia wg Glottodydaktyki Uczestnicy poruszają się po sali we wskazany przez prowadzącego sposób np. biegając bez potrącania, chodząc tyłem skacząc na jednej nodze. Na umówiony sygnał np. klaśnięcie losują kartonik z literą i łączą się w pary zgodnie z poleceniem np.: 1) wielka czerwona z małą niebieską, wielka niebieska z małą czerwona , 2) wielka czerwona z wielką niebieską, mała czerwona z małą niebieską. Uczestnicy w parach zajmują miejsce w kole i odczytują powstałe z ich liter sylaby. Zabawę powtarzamy zmieniając polecenie.	• wie, która litera jest wielka, a która mała, • nazywa litery K, k, G, g, A, a, E, e, I, i, O, o, U, u, Ó, ó, Y, y, • wie, że zmiana kolejności liter zmienia brzmienie sylaby, • wie, że mała litera stoi za wielką, a nie przed nią, • odczytuje sylaby,	Prowadząca rozkłada na podłodze litery.

11. Gra interaktywna „Połącz w pary sylaby i ich nazwy” – sylaby z literą K wg J. Cieszyńskiej https://wordwall.net/pl/resource/88627170/k-po%c5%82%c4%85cz-w-pary-sylaby-i-ich-nazwy	rozpoznaje sylaby z literą K, k	Uczestnicy siadają przed ekranem.
---	---	-----------------------------------

opracowała:
Ewa Poręba
Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr
17 im. J. Brzechwy