

Scenariusz zajęć dla dzieci sześcioletnich w przedszkolu

Temat : „Podróż w czasie” – zespołowe tworzenie opowiadania techniką swobodnego tekstu

C. Freineta.

Temat kompleksowy : Dawniej i dziś

Obszar podstawy programowej i osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

II. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do...narodu

8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy.... za pomocą.... impresji plastycznych,

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy... za pomocą języka mówionego,

3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.

Cele:

Kompetencje kluczowe:	Cele ogólne:	Cele szczegółowe. Dziecko:
1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	Rozwijanie umiejętności tworzenia opowiadań.	<ul style="list-style-type: none">• odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,• odpowiada na pytania,• układa rozwinięte zdania,• ustala kolejność zdań w opowiadaniu,
2) osobiste, społeczne	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. Rozwijanie poczucia przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none">• czeka na swoją kolej,• uważnie słucha nauczyciela i kolegów,• negocjuje, • zna wybranych wybitnych Polaków i ich dokonania,
3) cyfrowe	Rozwijanie umiejętności korzystania z urządzeń multimedialnych.	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w nagrywaniu i odtwarzaniu własnych wypowiedzi,
4) w zakresie ekspresji	Rozwijanie umiejętności wyrażania za pomocą plastyki.	<ul style="list-style-type: none">• tworzy kolaż ilustrujący własną wypowiedź.

Metoda:

czynna – technika swobodnego tekstu C.Freineta

słowna - opowiadanie

Forma: praca z całą grupą, praca zespołowa, praca indywidualna

Pomoce:

- Ilustracje formatu A-4 do zawieszenia na tablicy kolorowanki wehikułu czasu: M. Kopernik, M. Currie – Skłodowska, I. Łukasiewicz, Król Władysław Jagiełło, dziecka.
- Po cztery małe kolorowanki wehikuły czasu, M. Kopernik, M. Currie – Skłodowska, I Łukasiewicz, Król Władysław Jagiełło oznaczone na odwrocie kolorem.
- Dla każdego dziecka: biała kartka, kredki, nożyczki, klej, mała kolorowanka wehikułu czasu i dziecka.

Przebieg zajęcia

Przebieg zajęcia	Umiejętności kluczowe	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie Dzieci wchodzi do sali. Witają się z gośćmi. Siadają na poduszkach. Nauczycielka nawiązuje do omawianego od tygodnia tematu kompleksowego. Opowiada dzieciom o tym, że ludzie kiedyś marzyli o rzeczach, które teraz mamy np. mówiące radio, rozmowy na odległość. Przed laty przedmioty te występowały tylko w książkach i bajkach. I dziś też ludzie mają różne marzenia. Jednym z nich jest przemieszczanie się w czasie. Nauczycielka demonstruje rysunek wehikułu czasu i prosi dzieci o wymienienie Wielkich Polaków, których poznali na poprzednich zajęciach (M. Kopernik, M. Currie – Skłodowska, I Łukasiewicz, Król Władysław Jagiełło). Nauczycielka wiesza rysunki na tablicy. Kolejno omawia z dziećmi każdą z postaci prosząc, by powiedziały: Czego mogły się od nich dowiedzieć? O co ich zapytać? Co same mogłyby im powiedzieć? O czym interesującym opowiedzieć?</p>	<ul style="list-style-type: none">• odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,• odpowiada na pytania,• zna Wielkich Polaków i ich dokonania,• czeka na swoją kolej,• uważnie słucha nauczyciela i kolegów,	<p>W przypadku błędnej odpowiedzi dziecka nauczycielka pokazuje portret Wielkiego Polaka i prosi o podanie imienia i nazwiska.</p> <p>Nauczycielka wybiera do odpowiedzi dziecko spośród dzieci głoszących się.</p>
<p>2. Układanie zdań w zespołach. Dzieci podchodzą do stolika i wybierają po jednej ilustracji (kolorowanka wehikułu czasu, M. Kopernik, M. Currie – Skłodowska, I Łukasiewicz, Król Władysław Jagiełło). Siadają na dywanie dzieląc się na zespoły zgodnie z kolorem znajdującym się na odwrocie ilustracji. Nauczycielka zapoznaje dzieci z zadaniem w grupach:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dzieci negocjują kolejność wypowiedzenia się.• Opowiadają kolegom z zespołu kogo ich bohater odwiedził wehikułem czasu, czego się dowiedział, o czym opowiedział.• Kolejno prezentują wymyślone przez siebie zdania na forum grupy.	<ul style="list-style-type: none">• negocjuje kolejność wypowiedzenia się,• ustala kolejność zdań w opowiadaniu,• czeka na swoją kolej,• uważnie słucha kolegów,	<p>Nauczycielka wybiera kilkoro dzieci, które podchodzą do stolika wybrać kolorowankę dla siebie.</p>

<p>3. Ilustrowanie wypowiedzi słownych Nauczycielka zachęca dzieci do wykonania ilustracji swoich wypowiedzi, które będą elementem składowym książeczki zespołowej. Dzieci wycinają wybrane kolorowanki, naklejają je na kartki, kolorują i dorysowują elementy w celu zilustrowania swoich wypowiedzi. Podpisują swoje prace na odwrocie lub proszą o to nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy kolaż ilustrujący własną wypowiedź i kolegów, 	<p>Dzieci przechodzą do stolików grupami w jakich tworzyły wypowiedzi, a po zakończeniu pracy wracają na dywan.</p>
<p>4. Demonstracja prac i utworzonego tekstu Nauczycielka zachęca dzieci do nagrania treści pod swoje ilustracje, by można było je zapisać. Prosi wszystkich o głośne i wyraźne mówienie swojego tekstu i słuchanie w idealnej ciszy wypowiedzi kolegów. Kolejno, każde z dzieci opowiada i demonstruje wykonaną przez siebie ilustrację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa rozwinięte zdania; • uczestniczy w nagrywaniu i odtwarzaniu własnych wypowiedzi, • czeka na swoją kolej, • uważnie słucha kolegów. 	<p>Nauczycielka nagrywa wypowiedzi dzieci.</p>
<p>5. Zakończenie zajęcia. Dzieci składają swoje prace. Zabierają klamerkę i dokonują oceny zajęcia przypinając ją do planszy z odpowiednią buźką - bardzo zadowoloną, poważną, niezadowoloną. Porządkują stoliki po działalności plastycznej zbierając wszystkie ścinki i odnosząc przybory na swoje miejsce.</p>		

opracowała:

Katarzyna Kolorz

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 17
im. J. Brzechwy w Rybniku